

令和5年度

浜松市立相生小学校

第3回 学校運営協議会

令和5年 10月31日(火)

金管バンド部演奏会 13:00～

授業参観 13:25～13:55

協議会 14:00～15:30

場 所：多目的室、各教室

次 第

開会 開催要件（委員の過半数の出席）確認 〈 司会：村上 記録：伊藤 〉

1 会長挨拶

2 校長挨拶

3 議長の選出

4 前回会議録確認

5 熟議 〈 議長： 〉

(1) 学び合い、認め合い、鍛え合いの視点から前期学校評価の結果と今後の取り組み

(2) キャリア教育の推進状況

(3) 地域人材活用についての現状報告

6 報告 〈 司会：村上 記録：伊藤 〉

・学校支援CDからの活動報告

7 連絡

・第4回 令和6年2月27日(火) 10:30～12:00 会場：多目的室

・次回熟議内容の確認

・次回の議長の選出

第3回 学校運営協議会出席者

学校運営協議会委員

会長	こすぎ しずよ 小杉 思主世
副会長	おおたに かずお 大谷 一雄
委員	ひろの あつお 廣野 篤男
委員	みずたに かずよ 水谷 加寿代
委員	はら たかゆき 原 隆之
委員	ながさわ ひでゆき 長澤 秀幸
委員	もりた けんじ 森田 賢児
委員	いとう だいすけ 伊藤 大輔
委員	なかがわ ゆか 中川 有香
委員	すずき まいこ 鈴木 麻衣子（学校支援CD）

オブザーバー

東部協働センター	村松 拓也
----------	-------

学校

校長	鈴木 晶子
教頭	鈴木 滋雄
主幹	鈴木 由香
C S 担当教職員	村上 友香
C S ディレクター	伊藤 龍彦

浜松市教育委員会

教育総務課	鈴木 陽子
-------	-------

学校運営協議会 年間計画(案)

令和5年4月1日～令和6年3月31日

※ 委員の過半数の出席がないと開催できません。

※ 感染症の感染拡大防止等、状況により、開催が中止、あるいは延期になる場合があります。

回	日時 会場	主な内容 熟議のテーマ 等	備考
1	令和5年 5月12日 金曜日 13:00～15:30 多目的室	熟議テーマ (1)学校運営の基本方針について 説明 ⇒ 質疑・応答、熟議 ⇒ 承認 (2)温かくかかわる子の育成について (3)夢育やらまいか事業に対する意見書について (4)学校運営協議会の自己評価について	(授業公開) 13:25～13:55 各教室
2	令和5年 6月23日 金曜日 13:00～15:30 多目的室	熟議テーマ (1)温かくかかわる子の育成に向けた具体的な取り組みと役割分担について (2)キャリア教育推進に向けての支援策について (3)その他喫緊の課題	(授業公開) 13:25～13:55 各教室
3	令和5年 10月31日 火曜日 13:00～15:30 多目的室	熟議テーマ (1)学び合い、認め合い、鍛え合いの視点から前期 学校評価の結果と今後の取り組み (2)キャリア教育の推進状況 (3)地域人材活用についての現状報告	(授業公開) 13:00～金管バンド部演奏会 13:25～13:55 各教室 (参観会) 学校運営協議会の自己評価表委員の意見収集→学校への提出 12月15日(金)
4	令和6年 2月27日 火曜日 10:30～12:00 多目的室	熟議テーマ (1)学校評価について (2)学校運営協議会の自己評価について (3)次年度学校運営の基本方針について	(授業公開) AM 6年生を送る会 体育館

学び合い、認め合い、鍛え合い の視点から前期学校評価の結果 と今後の取り組み



温かく
かかわる力



自分を
高める力



あきらめずに
挑戦する力



夢をもち
つなげる力



浜松市立相生小学校

キャリア教育を
推進しています。

○前期学校評価考察

学び合い(知)

なりたい自分に向かって粘り強く 学び合い、ともに成長する子

- ・考える力を身に付ける。
- ・友達と伝え合い、自分の考えを深めることができる。
- ・学ぶ意義を知る。



○授業でよく考えて学習している。

児童 89% 保護者 84% 教職員 86%

- ・相生スタンダードにそって授業改善を行っていく。
- ・学習のきまりを再度確認し、2学期からも守らせていく。

○授業において友達と意見を伝え合い、自分の考えを深めることができる。

児童 82% 保護者 77% 教職員 66%

- ・授業を構成しなおす。(伝えるだけでなく、深めるへ)
- ・交流の意味を伝え、交流の視点を示していく。

○何のために学習しているかが分かっている。

児童 91% 教職員 79%

- ・「思考するのが楽しい」と思わせる授業改善に向けて、学年や研究推進委員会を中心に情報交換や教材研究を実施していく。

○子供は、家庭学習に取り組んでいる。

保護者 78%

- ・家庭学習が充実するよう、今後も学年だよりを通して、情報を知らせていく。(内容や、やり方等)

認め合い(徳)

自他のよさを知り、認め合い高め合う子

- ・自分のよさ、友達のよさが分かる。
- ・自分で判断し、よいことを進んで行うことができる。
- ・よりよい学校学年学級にするために働くことができる。



○友達のよいところに気付くことができる。

児童 88% 保護者 93% 教職員 89%

- ・風の子・太陽の子カードを活用したり、帰りの会などの場を活用したりして、継続して友達のよさを伝え合う活動を取り入れる。

○よいことと悪いことを判断し、行動することができる。

児童 83% 保護者 92% 教職員 100%

- ・あいおい11か条を2学期以降も意識させる。月のめあてを意識させる。

○いつでもだれに対しても挨拶をすることができる。

児童 85% 保護者 85% 教職員 59%

- ・今回のアンケートは基準を下げ、「あいさつをされたらあいさつを返している。」としたが、昨年度よりわずかしか増えていない。
- ・2学期からあいさつキャンペーンとして委員会を中心に朝のあいさつ運動を行ったり、道徳で挨拶の大切さを学習したりする。

○よりよい学級・学年・学校にするために進んで働くことができる。

児童 89% 保護者 85% 教職員 100%

- ・今後も機会を与え、その子に合った活躍ができるようにし、称揚し、価値付けをしていきたい。

鍛え合い部(体)

心身ともに健康で、鍛え合いあきらめずに挑戦し続ける子

- ・体を動かす楽しさを味わい、進んで運動する。
- ・命を大切にし、自己管理ができる。



○体を動かすことが楽しく、学校で進んで運動している。

児童 85% 保護者 85% 教職員 76%

- ・今回「学校で」進んで運動しているかを聞いたので、昨年度より保護者の評価が上がっている。進んで運動できる手立てをあいスポーツを通じて講じていきたい。

○健康に気を付けて、生活している。

児童 87% 保護者 91% 教職員 86%

- ・健康に関して意識が高く、暑さ対策、感染症予防が徹底できている。コロナ禍から給食の残食がとも増えている。給食を食べる時間の確保や指導の工夫をする。

○周りをよく見て安全に生活することができる。

児童 86% 保護者 92% 教職員 79%

- ・廊下歩行について、月のめあてを設定し、統一して指導していく。放課後のヘルメット装着率が低く、登下校の通学路を守られない子がいるなどの現状がある。命を守る意識をもたせたい。

キャリア教育

自分の夢や目標をもち、夢や目標の実現に向けて努力することができる。

- ・温かくかかわる力
- ・自分を高める力
- ・あきらめずに挑戦する力
- ・夢をもちつなげる力



- 相手の話をよく聞き、友達と協力して行動している【温】
児童89% 保護者90% 教職員84%
 - 自分のよさに気づき、自信をもつことができている【高】
児童75% 保護者83% 教職員87%
 - 失敗をおそれず自分の考えた方法で繰り返し挑戦している【挑】
児童81% 保護者73% 教職員80%
 - 夢や目標に向かって努力したり、意欲をもって学ぶことができている【夢】
児童89% 保護者76% 教職員97%
- ・年間計画を確実に遂行していく。
 - ・キャリアプレートを活用していく。
※年間計画の単元だけでなく、キャリアプレートを日常の授業でさりげなく活用していく。
 - ・日常の授業で今の学びを通して将来に必要な力が身に付くことを教師が伝える。
 - ・掲示の充実（学年掲示板や階段掲示）
キャリア担当からの掲示を活用し、意識付けを図る。
 - ・身近な大人であるCSボランティアさんとの関わりで、キャリアの力を高めていく。

【児童の回答学年比較】

学校は、楽しい。							(%)
1年	2年	3年	4年	5年	6年	全体	
92.2	88.9	92.4	88.2	91	92	90.4	
先生はよいところをほめてくれる。							(%)
1年	2年	3年	4年	5年	6年	全体	
88.9	85.5	95.1	88.2	94.4	93.2	90.7	
先生はキャリア教育で育てたい4つの力について話してくれる。							(%)
1年	2年	3年	4年	5年	6年	全体	
81.1	86.6	94.1	87.1	94.4	92	89.1	
先生はchromebookを使った授業をしてくれる。							(%)
1年	2年	3年	4年	5年	6年	全体	
50	86.7	86.7	91.8	96.6	95.5	84.4	
先生のほかに学習ボランティアさんなどに支援してもらった学習や活動は楽しい。							(%)
1年	2年	3年	4年	5年	6年	全体	
86.7	89.2	95.2	92.9	96.7	95.5	92.8	

キャリア教育の 推進状況



温かく
かかわる力



自分を
高める力



あきらめずに
挑戦する力



夢をもち
つなげる力



浜松市立相生小学校

キャリア教育を
推進しています。

1ねんせい

がっこうでのせいかが はじまりました

なまえ

○いまのわたしについてかんがえてみましょう。



じぶんのよいところ・とくいなこと

みんなのことなえがばいす

すきなこと・いまむちゅうになっていること

おともだちをくいと

しょうらいのゆめ

まんがが

○こんなじぶんになりたい！！

こんなじぶんになりたい	そのためにすること	
(がくしゅう) ・めをみてはなしをきく。 ・じをきれいにかく。 ・よいしせいでがくしゅうする。	→ ・からだぜんぶを はなすひとにむける。 ・とめ はね はらい にきをつけて かく。 ・ゲーパピンを かんぺきに する。	あたたかく たかめる ちょうせん ゆめ
(ともだち) ・じぶんから あいさつできる。 ・ふわふわことばで はなす。 ・きまりを まもる。	→ ・じぶんから 10にんに あいさつする。 ・「ありがとう」「ごめんなさい」をいう。 ・やっていい、いけないをかんがえる。	あたたかい たかめる ちょうせん ゆめ
(からだ) ・すききらいせず たべる。 ・そとで げんきよく あそぶ。 ・とくいなことを みつける。	→ ・にがてなものも ちょうせんして たべる。 ・1にち 1かいそとで あそぶ。 ・「できそう」で「できた」をふやす。	あたたかく たかめる ちょうせん ゆめ
(いえのせいかつ) ・じぶんの ことは じぶんです。 ・にがてなことも ちょうせんする。 ・おてつだいを すすんでする。	→ ・きがえや したくを じぶんでする。 ・にがてなことも あきらめない。 ・1にち1かいは おてつだいを する。	あたたかく たかめる ちょうせん ゆめ

せんせいから

みんなをえがおにできるのは
すてきだね！

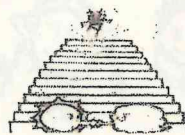
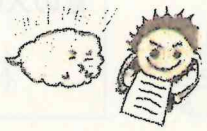
いえの人から

いつもみんなの事を考えてくれるゆいちゃん
今のままでもとてもステキだけど、もっと上手にむかえて
かんぱいたら、本当にになりたい。自分になれると思っ
かんぱいてね！！

3年生 前期の反せいと後期の目標

○前きの反せい

	反せい
(知) <u>できなかった。</u>	(知) <u>考えは、まちがってはいなかったけど、はずかしくて発表がせ</u> <u>んせん発表ができなかった。</u> <u>いつもよい考えをもちますよ。自信を</u> <u>もち!</u>
(徳) <u>できました。</u> 相手の気持ちを考えて、ちゃんとやさしい人になれた。	<u>すばらしいです。</u>
(体) <u>はんぶんできた。</u> 4月5月6月までは元気がよく外で遊んでいただけ、7月はへやの中でお紙とかをしていた。	<u>だいじにできてね。</u>
(家庭生活) <u>できました。</u> ならいことをあきらめずにさいごまでやりとげることができた。	<u>風の子になれているね。</u> <u>この調子でがんばれ!!</u>



家の人のサイン
はぶかしくても大丈夫! 失敗しても大丈夫! 自信を持って毎日を過ごしましょう。

○後期では、こんな自分になりたい!

こんな自分になりたい	そのためにすること	
(知) <u>はずかしがらずに、発表をやる。</u>	<u>ゆう気を出して、ぴしっと手を上げてつづけて発表をする。</u> <u>さそく</u> <u>2学期がんばりますね。</u>	温 高 挑 夢
(徳) <u>ないてたり、けがをしていた子にすぐかける。</u>	<u>やさしく「どうしたの?」と言って、先生につたえる。</u> <u>声かけて、ほとする</u> <u>友だちがいすね。</u>	温 高 挑 夢
(体) <u>体の運重力を休まずにする。</u>	<u>いっぱい運動をするだけでなく、水分をかならずする。</u> <u>くり返しうづけい</u> <u>ことが力になるね。</u>	温 高 挑 夢
(家庭生活) <u>家では、ルールをやぶらないで生活をする。</u>	<u>道徳のじゅぎょうみたいに自分で正しいのが正しくないのかを考</u> <u>えて行動をする。</u>	温 高 挑 夢

自分の考えを、しっかりと
もつことが大切だね。

4年生 新しい学年が始まりました

○今のわたしについて考えてみましょう。

(しゃしん・にがお絵)



自分のよいところ

友達と仲良くできる

好きなこと・今、むちゆうになっていること

バドミントン・読書

しょう来のゆめや目ひょう



薬、ざいし



○4年生では、こんな自分になりたい！！



こんな自分になりたい	そのためにすること	
(知) 字をきれいに書く。	ノートをきれいに書く。 書取りをきれいに書く。	温 高 挑 夢
(徳) 友達と仲良くする。	友達にやさしくする。 こまっていたら助ける。	温 高 挑 夢
(体) 毎日、けんこうですごく。	早ね、早おきできるように、 目さまして、きっちりおきる。	温 高 挑 夢
(家庭生活) お手伝いを進んでする。	こまっていたら助ける。 よばれたらすぐ行く。	温 高 挑 夢

先生から

自分のがんばりポイントがはっきり
しましたね。
がんばってください。

家の人などから

夢や目標をもち、そのために何ができるかを
自分で考えると良いね。いつも応援して
いるよ。

体育学習カード		『熱闘！5-3甲子園！ 必勝の〇〇戦術で戦おう！』	
単元のめあて	○ボールを打つ、キャッチする、投げることができる ★攻撃の自分の作戦を考えたり、守備のチームの作戦を考えたりすることができる ○ルールを守り、進んで学習する。勝ち負けを受け入れて、気持ちよく最後の挨拶をする。		
キャリアの力	 友達のことを受け入れよう 失敗してもはげましよう	 何度も繰り返し挑戦しよう 「どうすればよいか？」考えよう	
【ソフトボール最後】 チームの振り返り			
次回の練習や目標			
個人の振り返り（授業を通して感じたこと、考えたことなど） 【例】 ～～をしたことで、～～ができるようになった。難しかった。友達に～～ということを伝えられた。			
	黒板で振り返ったことを参考に、どんなことができたか、できなかったか。どんな力がついたのか。どんなことが大切だと分かったのか。今後どんなことが必要なのか。などを書こう。		
メンバー1	私はこの学習を通して、チームワークとそこの人と仲良くなって心がひとつにできたと感じます。最初はみんなルールや色々なことがわからなかったけど、みんな一人ひとりが意識しながら練習や試合をしていた。下手な人と上手な人と差があったけど、ルールを覚えながら、1塁や、2塁・3塁を覚えながら試合も順々に進んでいけたけど2試合しかできなかったけどもうちょっと準備や準備運動を早くすればいっぱい試合ができたかなーと思います。チームの中では、声を掛け合い、チーム団結できたと思います。練習したことを活かしあいチームみんなで動けたと思います。練習のことを生かして試合をしてそれで、成長したかどうか勝ち負けは関係ないそれではなくて自分がどれだけ成長したかどうか。みんなが失敗しても、声をかけてあげる。「大丈夫だよ」・「次頑張ろう」・「もう一度やってみよう」こういう言葉がみんなの中で意識をしてみる。練習したことを活かし、明生さんは、練習したことを意識したいるなーと思いました。バットを振っても当たらないときにあやみさんが「大丈夫だよ」ってしていました。		
メンバー2	私はこの学習を通して、チームワークはとても大切なんだなと思いました。最初はひとりひとり上手さに差があって、とまどうこともありました。みんなで声をかけあって協力することでよいプレーが引き出され、だんだん勝てるようになってきました。守備のときボールをとりそこなってしまうたり、1塁で止まった方がよかったのに走りすぎてしまったり、失敗してしまうこともありましたが、チームのみんながやさしい言葉ではげましてくれました。その言葉で次はがんばろう！という気持ちになれました。これからもチームワークを大切に、みんなで助け合えることを意識していこうと思います。		
メンバー3	私は、この学習を通して、体育は技能よりも努力やチームワークが大事だとわかりました。なぜなら実際に上手い人がいて強いチームに、練習の成果を発揮し、チームワークを信じて、正々堂々勝負して勝ったからです。でも勝ったから努力やチームワークが大事というわけではありません。もし負けていたとしても確実にこのチームの実力はあがっているし、確実にチームの中も深まってきているからです。例えば、明生さんは元々バットがあまり上手く打てなく、5回ファールを出してアウトを出してしまったこともありました。でも、チーム全体で練習を重ねていて明生さんは最後は、すごく活躍していたので、すごく成長してるなと思いました。明生さん以外にも成長していて、りくさんは守備のとき最初の頃は少ししか動いていなくて彩未さんだけに動かしてあげた感じで、バットだけに力を入れているような感じがしました。だけど、チームで守備の話し合いを真剣にしたらりくさんが声掛けをしながら一生懸命と守備をしていたからいいなと思いました。彩未さんは、最初からやる気があるって一生懸命やって、いつもチームを引っ張ってくれて、失敗したときも励ましの言葉をくれたり、成功したりうまく行ったときは褒めてくれたりしてくれてとても私もやる気になったからいいなと思いました。奈津実さんは、負けたら「残念だったね、次頑張ろうよ！」勝っても「やった！勝ったね！次も頑張ろうね！」と終わったあとに声掛けをかけてくれるのが嬉しかった。自分自身は、チームみんなの支えや声掛けがあったからこそ頑張れたし自分自身もたくさん頑張り練習したからこそ出た最後の結果かなと思った。		
メンバー4	・僕はソフトボールの学習を通して、体育の学習は、とても将来に繋がっていると思いました。その理由は、今回のソフトボールで、僕は一つわかったことが、あったからです。そのわかったことは、何でもかんでもとりあえずやってみないとできるかどうかはわからないということです。なぜなら、僕は、最後の一つ前の試合で、始めて相手のフライをそのまま捕ったからです。そして、その試合（二回表の4対2。敵が勝っている）で僕は、賭けに出ました。このままちよんちよんしているだけじゃ勝てないと思い、まだ一回も使ったことのない一番重い黄色い細長いバットを使って打つたら、なんと1打席めから結構早めのライナーを打ち、全部の塁を回って帰ってきたからです。そして、その後のメンバーの頑張りにより、その試合では無事逆転して勝つことができました。そして、ソフトボール最後の試合では、あまり目立った活躍はありませんでしたが、安定してみんな一緒に一点を取ることができていました。とこのように、体育の学習は、自分の好きなこと、楽しいことを教えてくれて、きっと将来につながる素晴らしい教科だと思いました。		
メンバー5	私はこのソフトボールの学習で学んだことはチームの強さよりもチームワークでどれだけ協力できるかだと思いました。最初は、私一人でほとんど守備をし、声掛けもあまり掛け合わず、考えずに動いていないみんなぐちゃぐちゃに動いていました。ほかのメンバーの振り返りを見ているとやはり「守備がうまくいかない」「ルールが理解できない」などのことが振り返っていました。今思うのが試合の時じゃなく、じぶんの振り返りだけでなくチームの振り返りも見ればよかったと思います。もう少し幅広くチームを見ていれば練習内容も一人ひとりにあった、ポジション、などの工夫ができたのではないかとこうかいています。みんなの振り返りを見ていると、練習の成果などのことを書いていてとても嬉しかったです。この失敗、成功、勝ち、負け、作戦、練習など次の課題でチームがあるかわからないけど、もしあったらこのすべてをいかしたいです。		



地域人材活用について の現状報告



温かく
かかわる力



自分を
高める力



あきらめずに
挑戦する力



夢をもち
つなげる力



浜松市立相生小学校

キャリア教育を
推進しています。

相生小コミュニティ・スクールだより

～ できる事を・できる時に・できるところから 始めよう ～

コミュニティ・スクール通信 NO.1 令和5年8月

学校支援CD 鈴木麻衣子



相生小学校は令和4年度から『コミュニティ・スクール』を導入しました。

『コミュニティ・スクール』とは、『学校運営協議会』を設置し、『保護者や地域の皆さんと協働体制をとり、特色ある学校づくりを推進している学校』のことです。

《相生小コミュニティ・スクールだより》では、コミュニティ・スクール（CS）の理解を深めるための情報を発信していきます！

相生小学校では『風の子・太陽の子 ～ともに未来を創る～』を学校教育目標に取り組んでいます。そこで相生小CSでは、子供たちの学びが充実し、『あきらめずに挑戦する力』を育んだり、様々な人と関わることで『温かくかかわる力』を育んでいくことを目標として活動してきました。

～1学期に行われた【風の子・太陽の子応援団】の活動を御紹介いたします～

【運営協議会の様子】



保護者・地域・学校
が一体となって共に
輝く活動にしよう！

子供たちに必要な支
援とは何か？そのた
めに私たちは何がで
きるかな？

これ、どうやるの？

ほら、見ててね。
こうするといいよ！

ここをこうして。。。

そうそう。その調子。
上手に出来たね☆

ほら、いい香り！

豊の香りは本当
に落ち着くね♪

【風の子・太陽の子応援団 発足式】



子供たちは〈アサガオ博士〉の
言う事をよく聞いて、楽しそうに
活動していました！

ボランティアの方々も子供たちと
触れ合えて楽しい時間を過ごせた
そうです♡

【2年生 野菜の苗植え】



車道を歩く際にも優しく声掛け！
子供たちの安心・安全をサポート。
沢山のボランティアの方々がお参加
くださったおかげで、例年以上の
深い学びができました☆

【1年生 アサガオの種まき】



どのくらい、土を入れたら良いか不安
そうしている子供たちに、優しく
語り掛けるボランティアさん！！
子供たちから引っ張りだこ(^^♪
とっても頼もしい存在です♡

【3年生 町たんけん】



子供たちの『赤ちゃんって可愛い』
の声に、微笑ましくなる方が続出！
御参加されたボランティアさんにと
っても心温まる出来事が満載の
活動となっているようです♡

【5年生 家庭科・裁縫】



子供たちが作業しやすいように、
事前作業（野菜カット）を早くから
して頂いたおかげで、時間に余裕が
生まれ、穏やかな気持ちで、ピザを
作ることができました(*'▽')

【クラブ活動】



【読み聞かせ・環境】



妊婦さんって
大変なんだな

赤ちゃんを抱っこ
してみたいな♪

針に糸を通すって
難しいな

こうすると通しや
すいんだよ！

何をトッピング
しようか迷うな

彩りがきれいになっ
て美味しそうね！

昔はこんなふう
にして遊んだよ！

この苗をあの花壇
にどんなふう植
えたら良いかな？

子供たちの近くで
読み聞かせができ
て嬉しいな♡

キレイなお花を
咲かせてくれて
ありがとう❀

【4年生 福祉の授業】



初めての『針』に戸惑う子供が
続出の中、ひと針ひと針丁寧に
針を運ぶことの大切さを伝えてくだ
さりました！根気のいる作業ですが、
大きな愛情で子供たちを包み込んで
くださっています☆

【なかよし ピザづくり】



【フラワーグリーン委員会】



【夏休み 校内水まき】



その他、子供たちの登下校時に子供たちの見守りをしてくださっているボランティアさんも多数！

学校ホームページや、学校だより・CSだよりなどで、様々な活動の様子を配信していますので、
どうぞ御覧ください。又、現在までに実施した活動は、職員室前に掲示してありますので、学校に
お越しの際に、是非御覧ください。

【2学期の活動予定】

- ☆6年生 家庭科・裁縫
- ☆5年生 家庭科・裁縫
- ☆1年生 生活補助・見守り
- ☆あいおいスポーツの補助 など

現在、保護者・地域の方など**150**名以上の方が活躍中です！

風の子・太陽の子 応援団 は 随時募集中

お問合せ・御不明点などは学校CS担当村上先生まで

【学校運営協議会 開催日】

☆第3回 10月31日（火）・ 第4回 令和6年 2月27日（火）

どなたでも傍聴いただけます。傍聴希望の方は、前日までに学校までお知らせください

【ご案内】

風の子・太陽の子応援団では、右の様な**ビブス・タスキ**を着用して活動しています。

ビブスは学校より貸出をいたします。タスキは浜松市HPより申請して頂くと、御自宅に郵送されます！



お子様の送迎時・御近所へのお散歩の時など、ちょっとした時にご活用ください

<https://www.city.hamamatsu.shizuoka.jp/documents/87347/tourokuyousi.pdf>

【コミュニティ・スクールで期待される効果】

子供たちにとって

- ・学校だけでは実現できない**豊かで多様な体験や学び**が充実します
- ・多くの人と関わることにより、**夢と希望**を持つことができます
- ・**地域の担い手としての自覚**が高まります



温かく
かかわる力



自分を
高める力

教職員にとって

- ・**地域のみなさんの理解と協力**を得た学校運営が実現します
- ・地域のみなさんの協力により、**教育活動の充実と子供と向き合う時間の確保**につながります

保護者にとって

- ・**保護者同士や地域のみなさんとの人間関係が構築**できます
- ・**学校や地域に対する理解が深ま**ります
- ・地域の中で子供たちが育てられているという**安心感**があります



あきらめずに
挑戦する力



夢をもち
つなげる力

地域のみなさんにとって

- ・経験を生かすことで、**子供や地域の役にたっているという充実感**につながります
- ・学校を通して**多くの人と交流**することができます
- ・学校と連携/協働して子供たちを育てることにより、**地域の活性化**につながります

保護者を含む地域住民と学校が納得した「学校の運営目標」が決まったら、学校任せにしないで、

みんなで学校を応援して目標達成を目指す、というのがコミュニティスクールの役割です。

地域には、いろんな経験・職歴・能力を持つ多様な年代の人たちが住んでいます。地域の子供たちが、社会に出て生き生きと活躍する姿を思い描き、そのために必要なことを**学校と一緒に考えることが重要**です。

そして、こういった様々な地域住民が学校教育を手助けしたら、学校の多様化する課題解決や、これからの時代を生きていく子供たちの助けになるのではないかと私たちは考えています。

～ できる事を・できる時に・できるところから 始めよう ～